|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 30** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Физичко-географске одлике Србије | | | |
| Наставна јединица: | Распрострањеност биљног и животињског света | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање усвојеног знања о распрострањености биљног и животињског света у Србији | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * провере колико су научили о распрострањености биљног и животињског света у Србији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративно-демонстративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, нема карта, хамер, компјутер, прилог 1 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, дигиталне компетенције. | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник прозива ученика/ученицу да прикаже презентацију;  Наставник са осталим ученицима анализира презентацију и бележи запажања у педагошку документацију.  **Главни део (30 минута):**  Наставник најављује да ће путем асоцијације утврдити знања о распрострањености биљног и животињског света у Србији.  Наставник ученицима дели радни листић (прилог 1).  Ученици индивидуално решавају асоцијацију. Након тога наставник пројектује асоцијацију на табли и фронтално проверава како су је ученици решили. Попуњену асоцијацију ученици лепе у свеску.  *\*Напомена:* Асоцијација може да се у ради у посебном програму, па да ученици отварају једно по једно поље (као у *Слагалици*). Ученици се могу поделити у 4 групе, које би наизменично отварала поља асоцијације и тако се такмичили ко ће први доћи до решења.  ***Решење асоцијације:***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** |  | **Б** |  | **В** |  | **Г** | | мочваре |  | смрча |  | дивља патка |  | листопадне шуме | | степе |  | јела |  | рогоз |  | мешовите шуме | | културна степа |  | храст |  | јелен |  | четинарске шуме | | муфлон |  | медвед |  | буква |  | планински пашњаци | | Панонска област |  | Планинска област |  | Флора и фауна |  | Вертикална зоналност | |  | | | | |  |  | | **Биогеографске области** | | | | | | |   Ученици раде ***Провери шта си научио/ла*** на **странама 68 и 69**.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник похваљује најактивније ученике и задаје ученицима да у нему карту унесу биогеографске области у нашој земљи.  Наставник најављује писмену проверу за следећи час.  \****Ученици који слабије напредују***: Ученици раде уз помоћ пара из клупе. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

**1. Решите асоцијацију.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  | **Б** |  | **В** |  | **Г** |
| мочваре |  | смрча |  | дивља патка |  | листопадне шуме |
| степе |  | јела |  | рогоз |  | мешовите шуме |
| културна степа |  | храст |  | јелен |  | четинарске шуме |
| муфлон |  | медвед |  | буква |  | планински пашњаци |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |
|  | | | | | | |